

A cura del dott. Bruno Bodini

Corso di formazione per peer tutor nella classe II Servizio Sociale



Incontro 3 del 7.2.2012

Programma di lavoro della giornata



- Rielaborazione esperienza di aiuto compiti avviata
- Il concetto di feedback
- Le diverse forme di intelligenza

Esercitazione di elaborazione

- ◉ Chiedo a tre ragazze che non fanno aiuto compiti, di uscire dal gruppo perché devo assegnare loro dei compiti
- ◉ Ad una chiedo di fare da facilitatrice del lavoro di rielaborazione, ad un'altra di fare la sintesi di quanto emerge, e alla terza di fare da osservatrice di quanto accade
- ◉ La facilitatrice dovrà stimolare il gruppo affinché riesca a dire come sta procedendo il lavoro di aiuto compiti, quali difficoltà incontrano, quali soluzioni positive credono di aver adottato
- ◉ La sintetizzatrice dovrà provare a sintetizzare quanto hanno detto le compagne in alcune macro categorie che siano di facile comprensione
- ◉ L'osservatrice dovrà annotare cosa la colpisce della scena che si sta svolgendo davanti ai suoi occhi

Le persone non sempre sono come appaiono

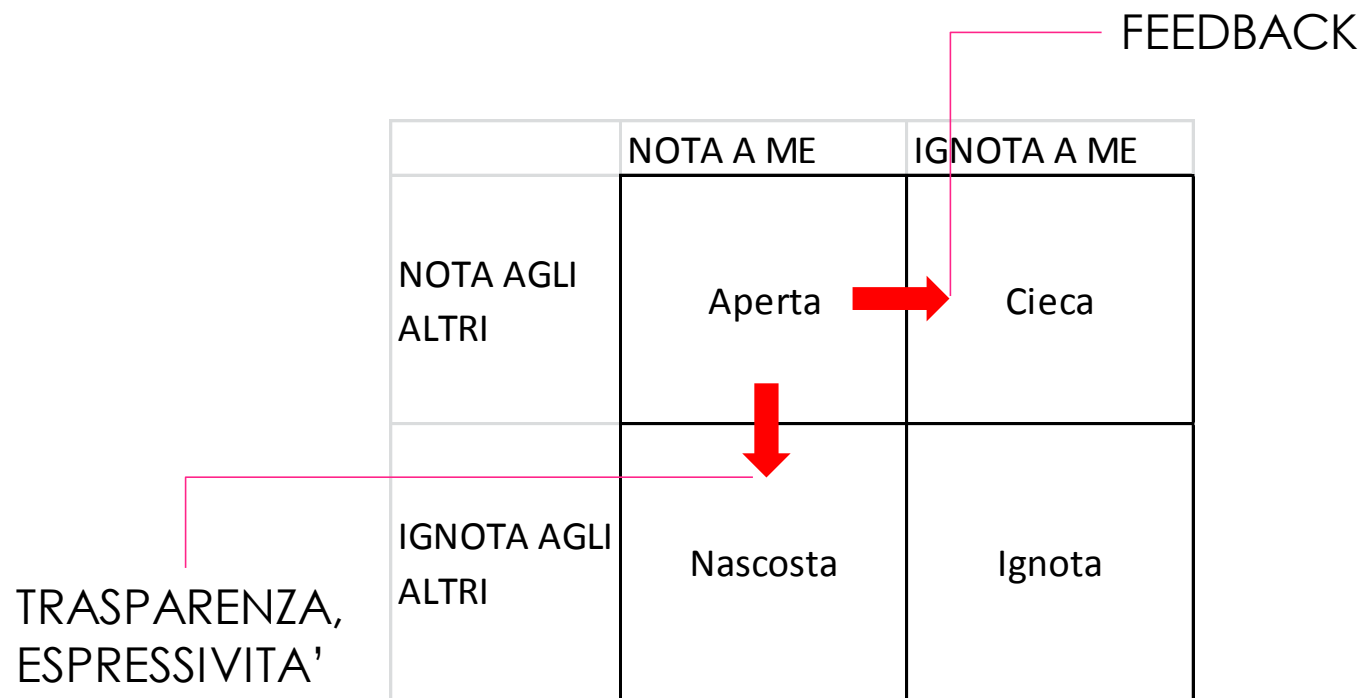


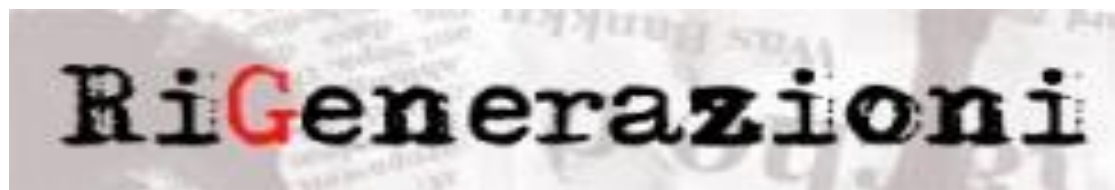
La finestra di Johari

<http://blog.luigimengato.com/2010/01/conoscersi-e-farsi-conoscere-johari.html>

	NOTA A ME	IGNOTA A ME
NOTA AGLI ALTRI	Aperta	Cieca
IGNOTA AGLI ALTRI	Nascosta	Ignota

L'obiettivo del cambiamento





L'intelligenza e le sue diverse dimensioni



Definizione di intelligenza

- L'insieme di funzioni conoscitive, adattative e immaginative generate dall'attività cerebrale dell'uomo e di alcuni animali.
- È anche definibile come la capacità di ragionare, apprendere, ricordare, risolvere problemi, comprendere a fondo la realtà, le idee e il linguaggio.

...

[it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza \(psicologia\)](https://it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza_(psicologia))

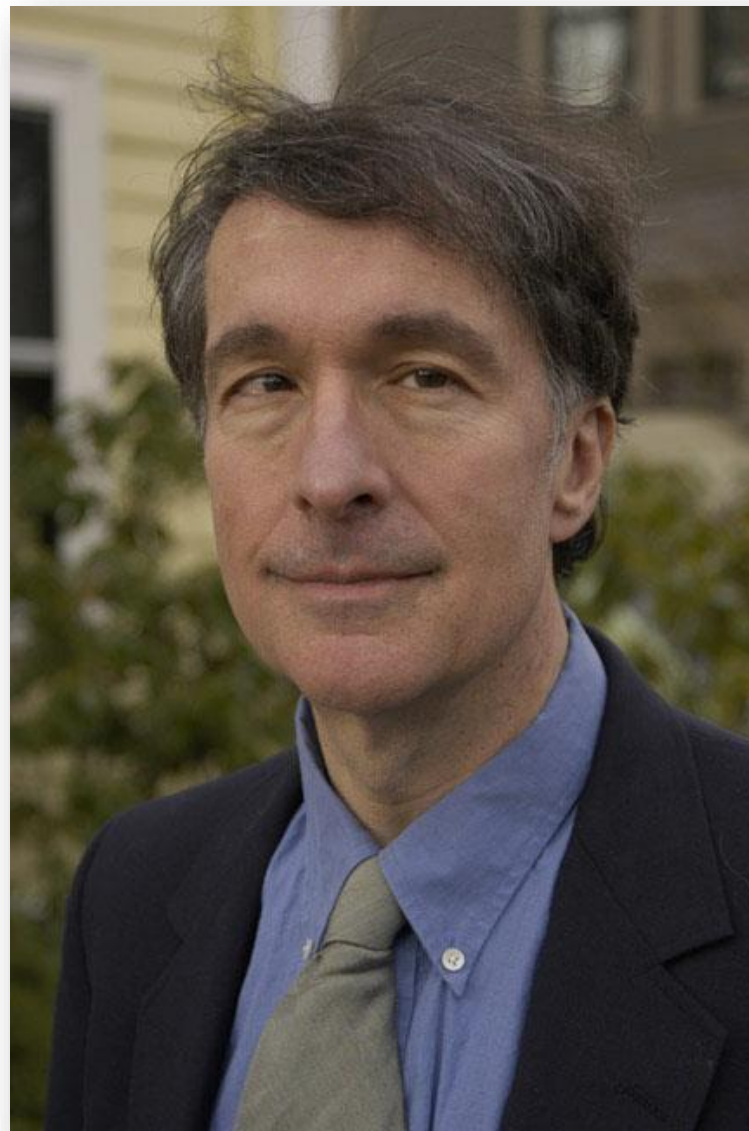
Definizione di intelligenza

Dal *Diccionario General de la Lengua Española* Vox si possono menzionare, come **definizione di intelligenza**, le seguenti accezioni:

- ◉ *Facoltà di comprendere, maggiore o minore capacità di sapere o imparare.*
- ◉ *Insieme di tutte le funzioni che hanno come oggetto la conoscenza (sensazione, associazione, memoria, immaginazione, intendimento, ragione, coscienza)*

<http://www.molwick.com/it/intelligenza/300-tipi-intelligenza.html#texto>

LA PROPOSTA INNOVATIVA DI EDWARD GARDNER: LE INTELLIGENZE MULTIPLE



Howard Gardner (Sacnton, 11 luglio 1943) psicologo statunitense. Professore presso la Harvard University nel Massachusetts ha acquisito celebrità nella comunità scientifica grazie alla sua notissima teoria sulle intelligenze multiple.

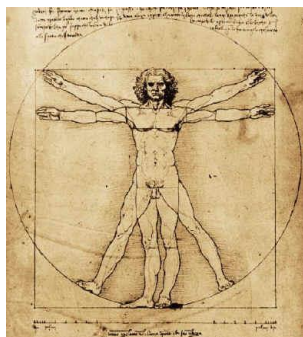
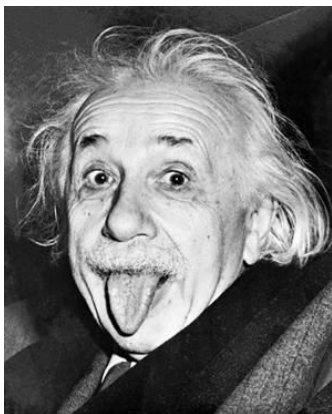
- 1 - Come continua questa serie di numeri? 3 - 4 - 6 - 9 - 13 - 18 - ...
21 ☐ || 22 ☐ || 23 ☐ || 24 ☐
- 2 - Come continua questa serie di numeri? 1 - 4 - 10 - 22 - 46 - 94 - ...
188 ☐ || 190 ☐ || 200 ☐ || 47 ☐
- 3 - Quale delle seguenti parole non ha a che fare con le altre?
Topo ☐ || Balena ☐ || Serpente ☐ || Gatto ☐ || Foca ☐
- 4 - Completa la seguente frase: "L'auto sta al telaio come il corpo sta..."
Alla pelle ☐ || Al sangue ☐ || Al cervello ☐ || Allo scheletro ☐
- 5 - Se io ho 9 mele, 4 le metto da parte e mangio tutte le altre tranne 2: quante mele mi rimangono?
4 ☐ || 5 ☐ || 6 ☐ || 7 ☐
- 6 - Io sono un uomo. Se il figlio di Antonio è il padre di mio figlio, chi sono io per Antonio?
Il padre ☐ || Il figlio ☐ || Il nipote ☐ || Il nonno ☐
- 7 - Se Giuseppe è alla mia destra e io sono alla destra di Giuseppe, egli è rivolto verso:
Il senso opposto al mio ☐ || Il mio senso ☐ || La mia dx ☐ || La mia sx ☐
- 8 - Uno sta a 1.000.000 come granello di sabbia sta a:
Mare ☐ || Sabbia ☐ || Spiaggia ☐ || 1.000.000 di granelli di sabbia ☐
- 9 - Anagrammando la parola "Tuono" puoi ottenere un sostantivo che ha a che fare con:

Il quoziente d'intelligenza o QI è un punteggio ottenuto tramite uno dei molti test standardizzati con lo scopo di misurare l'intelligenza.

Tali test sono usati per predire lo sviluppo intellettuale dell'individuo. Persone con QI basso sono a volte inserite in speciali progetti di educazione.

Il presupposto delle intelligenze multiple

- La **teoria delle intelligenze multiple** comporta che i diversi tipi di intelligenza siano presenti in tutti gli esseri umani e che la differenza tra le relative caratteristiche intellettive e prestazioni vada ricercata unicamente nelle rispettive combinazioni



Capacità di usare i numeri in maniera efficace e di saper ragionare bene. Questa intelligenza include sensibilità verso principi e relazioni, abilità nella valutazione di oggetti concreti o astratti.
In breve:

- ◉ riconoscimento di modelli astratti
- ◉ ragionamento induttivo
- ◉ ragionamento deduttivo
- ◉ saper discernere relazioni e connessioni
- ◉ saper svolgere calcoli complessi
- ◉ pensiero scientifico e amore per l'investigazione



Capacità ad usare le parole in modo efficace, sia oralmente che per iscritto. Questa intelligenza include padronanza nel manipolare la sintassi o la struttura del linguaggio, la fonologia, i suoni, la semantica, e nell'uso pratico della lingua.
In breve:

- ◉ facilità di parola
- ◉ saper spiegare, insegnare e apprendere verbalmente
- ◉ saper convincere altri (linguaggio e scrittura persuasiva)
- ◉ analisi meta-linguistica
- ◉ humour basato sulla lingua
- ◉ memoria verbale



Abilità nell'uso del proprio corpo per esprimere idee e sentimenti e facilità ad usare le proprie mani per produrre o trasformare cose. Questa intelligenza include specifiche abilità fisiche quali la coordinazione, la forza, la flessibilità e la velocità. In breve:

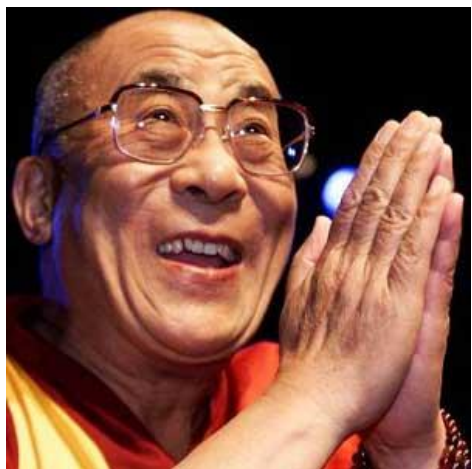
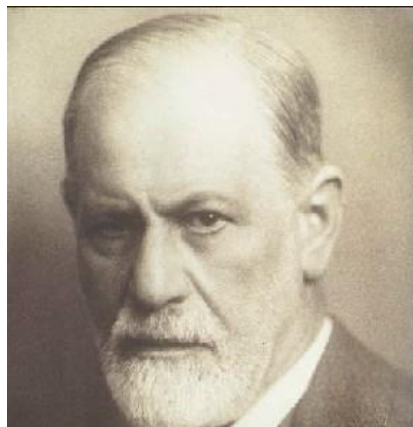
- ◉ controllo dei movimenti del corpo "volontari"
- ◉ movimenti del corpo "pre-programmati"
- ◉ esternazione della consapevolezza attraverso il corpo
- ◉ connessione mente-corpo
- ◉ abilità mimetiche
- ◉ perfezionamento delle funzioni del corpo



Abilità a percepire il mondo visivo/spaziale accuratamente e operare trasformazioni su quelle percezioni. Questa intelligenza implica sensibilità verso il colore, la linea, la forma, lo spazio. Include la capacità di visualizzare e rappresentare idee in modo visivo e spaziale.

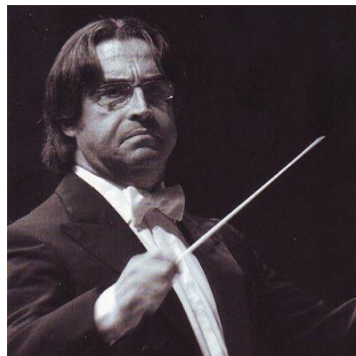
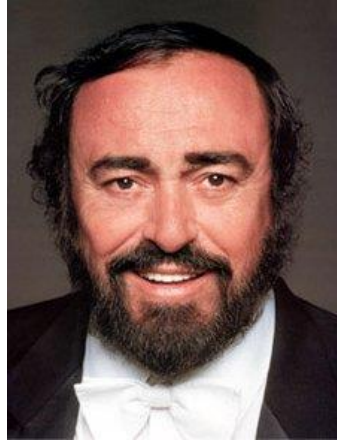
In breve:

- ◉ immaginazione attiva
- ◉ saper trovare la propria strada nello spazio (forte senso dell'orientamento)
- ◉ formare immagini mentali (visualizzare)
- ◉ rappresentare graficamente (pittura, disegno, scultura, ecc)
- ◉ riconoscere relazioni di oggetti nello spazio
- ◉ manipolazione mentale degli oggetti
- ◉ accurata percezione da angoli diversi
- ◉ memoria visiva



Riconoscimento di sé e abilità ad agire adattivamente sulla base di quella conoscenza. Avere una accurata descrizione di sé; coscienza dei propri stati d'animo più profondi, delle intenzioni e dei desideri; capacità per l'autodisciplina, la comprensione di sé, l'autostima. Abilità di incanalare le proprie emozioni in forme socialmente accettabili.
In breve:

- ◉ concentrazione mentale
- ◉ saper essere memore e attento ("fermati e annusa le rose")
- ◉ metacognizione ("pensare al pensare")
- ◉ coscienza e discriminazione della gamma delle proprie emozioni
- ◉ coscienza delle aspettative e delle motivazioni personali
- ◉ senso del sé
- ◉ coscienza spirituale



Capacità di percepire, discriminare, trasformare ed esprimere forme musicali. Capacità di discriminare con precisione altezza dei suoni, timbri e ritmi.
In breve:

- ◉ apprezzamento per la struttura della musica e del ritmo
- ◉ sensibilità verso i suoni e i modelli vibratori
- ◉ riconoscimento, creazione e riproduzione di suono, ritmo, musica, toni e vibrazioni
- ◉ apprezzamento delle caratteristiche qualità dei toni e dei ritmi



Abilità di percepire e interpretare gli stati d'animo, le motivazioni, le intenzioni e i sentimenti altrui. Ciò può includere sensibilità verso le espressioni del viso, della voce, dei gesti e abilità nel rispondere agli altri efficacemente e in modo pragmatico.
In breve:

- ◉ comunicazione verbale/non verbale efficace
- ◉ sensibilità verso gli stati d'animo, i sentimenti, i temperamenti altrui
- ◉ saper creare e mantenere la "sinergia"
- ◉ profondo ascolto e profonda comprensione delle prospettive altrui
- ◉ empatia
- ◉ lavorare in gruppo in modo cooperativo

Altri tipi di intelligenza

- A questi tipi di intelligenza, Gardner ha aggiunto successivamente un'ottava intelligenza, quella **naturalistica**, relativa al riconoscimento e la classificazione di oggetti naturali;
- Ipotezzando inoltre la possibilità dell'esistenza di una nona intelligenza, l'intelligenza **esistenziale**, che riguarderebbe la capacità di riflettere sulle questioni fondamentali concernenti l'esistenza e più in generale nell'attitudine al ragionamento astratto per categorie concettuali universali.