

A cura del dott. Bruno Bodini

Corso di formazione per peer tutor

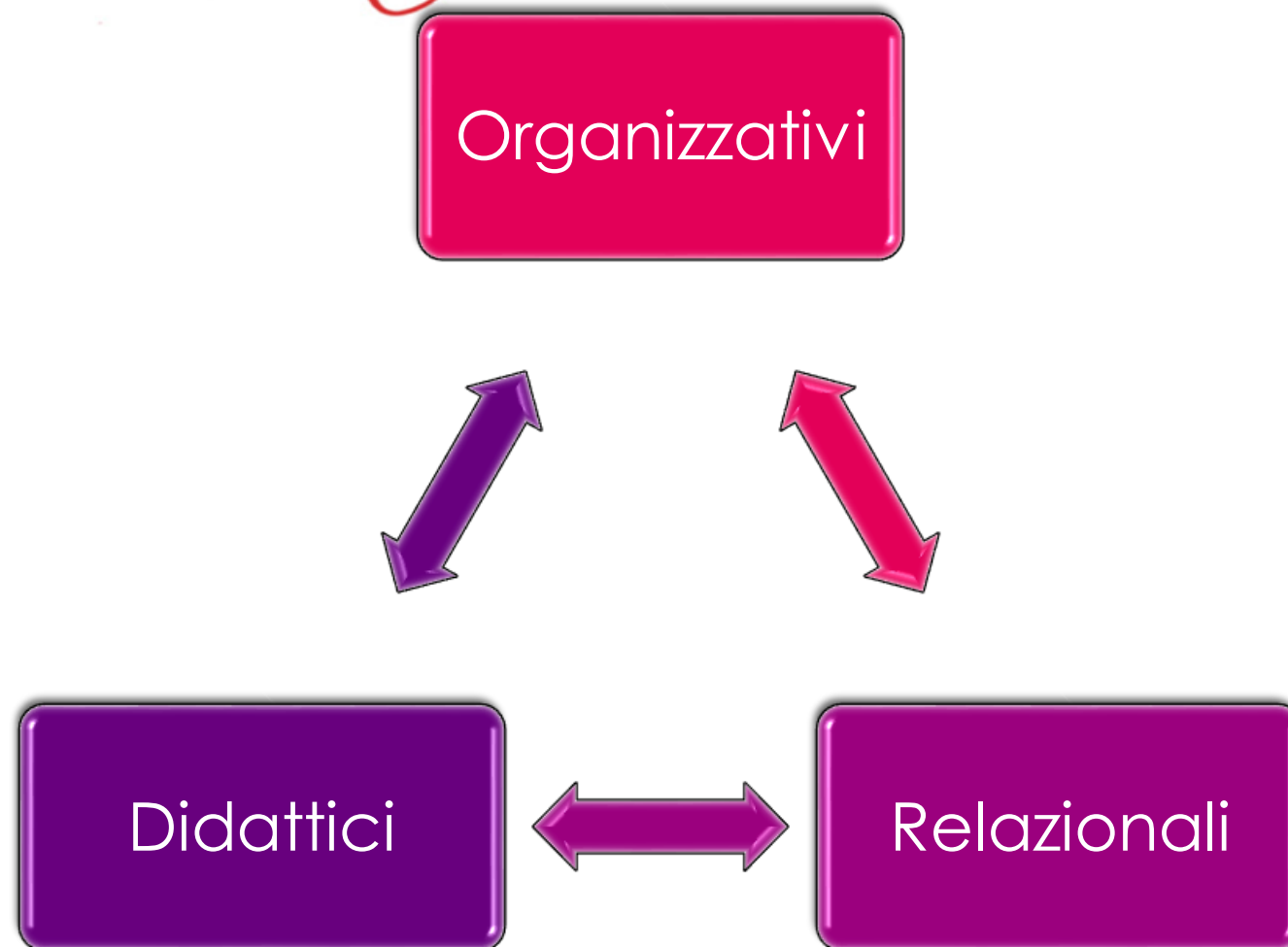
Incontro 5 del 28.2.2011

Programma della giornata



- ◉ Progettazione dell'attività di peer tutoring con l'individuazione di alcune variabili problematiche
- ◉ Simulazione di alcune situazioni ricorrenti

Alcuni nodi del lavoro per i tutor



RiGenerazioni

I nodi organizzativi



Il dato organizzativo: l'incrocio di 5 variabili importanti

QUALE TUTOR

SU

QUALE MATERIA

con

CHI

e

QUANDO

e

DOVE

Da un elenco sequenziale alla costruzione di un data base

MATEMATICA

Lunedì dalle ore 14.30 alle ore 15.30

AULA:

Tutor:

1) Bui Veronica

Studenti:

II O.E.

F.

H.

K.

P.

II Erag

M.

F.

2) Poloni Ramona

Studenti:

IA AFM

C.

M.

P.

IB AFM

D.

K.

K.

3) Alicajc Selma

Studenti:

II A geo

V.

II B rag

S.i

I A geo

A.

E.

N.

MATERIA	CLASSE	NOMINATIVO	NAZIONALITA'	TUTOR	ORARIO
MATEMATICA	II O.E.	F.	Non italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II O.E.	H.	Non italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II O.E.	K.	Non italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II O.E.	P.	Non italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II Erag	M.	Italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II Erag	F.	Non italiana	Bui Veronica	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IA AFM	C.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IA AFM	M.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IA AFM	P.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IB AFM	D.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IB AFM	K.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	IB AFM	K.	Non italiana	Poloni Ramona	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II A geo	V.	Non italiana	Alicajc Selma	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	II B rag	S.	Non italiana	Alicajc Selma	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	I A geo	A.	Non italiana	Alicajc Selma	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	I A geo	E.	Non italiana	Alicajc Selma	Lunedì 14,30- 15,30
MATEMATICA	I A geo	N.	Non italiana	Alicajc Selma	Lunedì 14,30- 15,30

Dall'incrocio di alcune variabili è emerso che:



- ◉ Due tutor (Priya e Amandeep) hanno solo una classe
- ◉ Due tutor (Sara e Algreta) hanno due lezioni nello stesso orario
- ◉ Alcuni studenti sono stati segnalati con nominativi simili
- ◉ Alcuni studenti sono stati segnalati per più di due materie

Possibili soluzioni:



- La prof.ssa Rizzoli ricontrolla il data base e corregge eventuali errori
- LA prof.ssa Rizzoli comunica per iscritto (meglio via e.m.) ad ogni tutor il nominativo dei ragazzi, la classe di appartenenza e il luogo in cui si farà il recupero scolastico

RiGenerazioni

I nodi relazionali



Natura dei problemi relazionali



- ◉ Presentarsi e conoscersi al primo incontro
- ◉ Creare un clima di fiducia che consenta la libera espressione
- ◉ Motivare gli studenti durante il lavoro
- ◉ Saper gestire eventuali problemi di comportamento degli studenti

Possibili soluzioni



- ◉ La dimensione disciplinare comunicata alla responsabile del progetto prof.ssa Rizzoli
- ◉ In plenaria individuare elenco delle cose da fare/dire e non fare/non dire

Pensando al primo incontro ritengo che



Sarebbe meglio non dire/fare:

- ◉ Aspetti utilitaristici.
- ◉ Aggredire.
- ◉ Non farli sentire un peso.
- ◉ Non sbilanciarsi mai sui docenti con giudizi sulla persona o sul metodo di insegnamento

Sarebbe meglio dire/fare:

- ◉ Presentazione personale (Dati anagrafici; motivazione per cui mi trovo lì e la funzione che svolgo).
- ◉ Quali sono le difficoltà della persona.
- ◉ Chiedere la loro motivazione per cui sono arrivati.
- ◉ Parlare della propria esperienza e mettersi in gioco.
- ◉ Regole di lavoro (telefonino, pause..).

RiGenerazioni

I nodi didattici



I nodi didattici



- ◉ Essere informati sulle fragilità iniziali degli studenti (dato di ingresso)
- ◉ In caso di un gruppo, i diversi livelli di preparazione
- ◉ Saper cogliere eventuali specificità intrinseche nella materia trattata
- ◉ Saper individuare le difficoltà dello studente nel metodo (motivazione, orari, ansia, organizzazione spazi ecc.) o nelle tecniche (sottolineare, prendere appunti, schematizzare, memorizzare)
- ◉ Conoscere eventuali elementi peculiari degli studenti di origine straniera arrivati da poco

Possibili soluzioni: il contributo dei compagni di origine straniera



Cosa è difficile per i ragazzi di origine straniera appena arrivati?

Possibili soluzioni: lavoro in plenaria sulla difficoltà delle discipline

- ◉ Matematica: Ragionamento, formule, memoria, pazienza, concentrazione, esercitazione, precisione, ordine
- ◉ Inglese: pronuncia, grammatica (tempi e modi verbali), vocaboli, idioms, false friends, parole magiche
- ◉ Francese: ortografia, grammatica
- ◉ Economica Aziendale: applicazione della teoria nella pratica, ragionamento, esercitazione, pazienza, memoria
- ◉ Diritto: memoria, ragionamento
- ◉ Italiano: grammatica, ragionamento, capacità di far amare una lingua
- ◉ Storia: memoria, evoluzione e conseguenze, progresso

Possibili soluzioni: il tipo di problema che lo studente può avere

- Annotazione delle situazioni problematiche
- Incontro di supervisione individuale o in gruppo/sottogruppo con prof.ssa Rizzoli e formatore Bodini